

к основной образовательной программе основного общего
образования учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Смирновская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

Мир природы и человека

1- 4 класс

Составитель: Ломтева Т. В.

2022 год

Рабочая программа по миру природы и человека разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом программы воспитания МОУ «Смирновская СШ».

Программа рассчитана на 168 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое–маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

ЖИВАЯ ПРИРОДА.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание,

обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Временные изменения.

Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Человек. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

3 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Временные изменения. Время суток на циферблате часов. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя,

середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Сезонные изменения в неживой природе. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения. Растения культурные. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Животные. Животные домашние. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Змеи. Лягушка. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

4 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Временные изменения. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Времена года. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Растения и животные в разное время года. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментами. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения

Огород. Лес. Ориентировка в лесу. Сад. Растения культурные и дикорастущие.

Лекарственные растения. Красная книга. Растения полей. Поле в разное время. Парки.

Животные.

Домашние животные: лошадь, корова. Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Пчела–вредители.

Человек.

Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.

Охрана природы. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы - пассажиры.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом общих требований стандарта цели обучения предмета «Мир природы и человека» реализуются через базовые учебные действия и предметные результаты. \

Базовые учебные действия

БУД	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	--Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

	-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные	- Входить и выходить из учебного помещения со звонком -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком -Ориентироваться в пространстве класса (зала,	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком -Ориентироваться в пространстве класса (зала,	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком -Ориентироваться в пространстве класса (зала,

	<p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>учебного помещения)</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>учебного помещения)</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>учебного помещения)</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
Коммуникативные	<p>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,</p>	<p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,</p>	<p>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,</p>	<p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,</p>

	<p>ученик – класс, учитель- класс) -Обращаться за помощью и принимать помощь -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту -Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; -Слушать и понимать речь других.</p>	<p>ученик – класс, учитель- класс) -Обращаться за помощью и принимать помощь -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту -Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; -Слушать и понимать речь других.</p>	<p>ученик – класс, учитель- класс) -Обращаться за помощью и принимать помощь -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту -Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; -Оформлять свои мысли в устной речи; -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; -Слушать и понимать речь других; -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>ученик – класс, учитель- класс) -Обращаться за помощью и принимать помощь -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту -Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; -Оформлять свои мысли в устной речи; -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; -Слушать и понимать речь других; -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
Познавательные	-Выделять некоторые	-Выделять некоторые	-Выделять некоторые	-Выделять некоторые

	<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать; писать;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-устанавливать отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать; писать;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-устанавливать отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать; писать;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета – 1 класс

Предметные

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета – 2 класс

Предметные

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета - 3 класс

Предметные

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета – 4 класс

Предметные

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1 класс		
1	Неживая природа	10
2	Сезонные изменения в природе	10
3	Живая природа - Растения	12
4	Живая природа - Животные	12
5	Человек	10
6	Безопасное поведение	12
	Итого	66
2 класс		
1	Долгота дня	5
2	Времена года	5
3	Неживая природа	5
4	Живая природа-Растения	5
5	Живая природа – Животные	7
6	Человек	7
	Итого	34
3 класс		
1	Неживая природа	5
2	Сезонные изменения в природе	5
3	Живая природа-Растения	5
4	Живая природа – Животные	5
5	Человек	7
6	Безопасное поведение	7
	Итого:	34
4 класс		
1	Сезонные изменения в природе	5
2	Неживая природа	7
3	Живая природа	7
4	Человек	10
5	Безопасное поведение	5
	Итого	34